

RESEAUX SOCIAUX

Enjeux d'une identité numérique maîtrisée



CONTEXTE

- Cadre :** Accompagnement personnalisé
Niveau : Seconde
Effectif : Demi-groupes
Durée : 2 heures
Lieu : Salle informatique / Classe
Prérequis : ❖ Connaître les principes généraux des réseaux sociaux
❖ Avoir été sensibilisé au cyberharcèlement

OBJECTIFS & COMPETENCES

- Objectifs :** ❖ Etre conscient de sa présence numérique et de son caractère mouvant
❖ Comprendre les principes de l'économie des réseaux sociaux
❖ Développer un regard critique sur ses pratiques
- Compétences :** ❖ Comprendre les nouvelles formes de son identité (avatar, profil,...)
❖ Comprendre que les traces sont une forme de publication en ligne
❖ Comprendre la valeur économique des données personnelles

Notions : Identité numérique ; Réseaux sociaux ; Cyberharcèlement ; Données personnelles

PRODUCTION FINALE

Rédaction de conseils pour maîtriser son identité numérique

OUTILS & CORPUS

- ❖ Support de cours disponible sur : http://prezi.com/4Izur6ear8tv/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
❖ ARTE, DoNotTrack (2015). Disponible sur : <https://donottrack-doc.com/fr/intro/>

MODALITES D'EVALUATION

- ❖ Les élèves ont eu une participation active
❖ Ecoute et respect des prises de paroles
❖ Regard réflexif sur ses pratiques dans une expression claire et argumentée

DEROULE DE LA SEQUENCE

SEANCE 1	1h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Installation et introduction des objectifs de la séance (3')
<i>Définir les réseaux sociaux & questionner leurs usages</i>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consigne : par groupes de trois, vous allez réaliser une carte mentale dont le noyau sera « Réseaux sociaux ». Sur cette carte doivent figurer des réseaux que vous connaissez/utilisez, une typologie des fonctions des réseaux et une définition. Dessin du canevas au tableau. Réalisation des cartes (15') ➤ Mise en commun des cartes au tableau (10') ➤ Reprise de chaque étape en prenant appui sur le Prezi : <ol style="list-style-type: none"> 1) Chronologie 2) Fonctions 3) Définition ➤ Visionnage de la vidéo « Facebook c'est le réseau social des vieux ». (8') ➤ Discussion en guise d'ouverture sur l'identité numérique
SEANCE 2	1h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduction : l'identité numérique, qu'est-ce que c'est ? Remue-méninge avec carte commune, puis PREZI (traces volontaires, involontaires, subies) (15'-10') ➤ Distribution et lecture active de l'article du Tigre. Tableau à remplir. Retour. (15') ➤ Connexion au webdocumentaire « donottrack ». Chacun regarde l'épisode 2. (10') ➤ Quels conseils peut-on donner pour garder la main mise sur son identité numérique ? Rédaction en commun au tableau. Puis, chacun peut prendre en photo. (10')
<i>Comprendre les enjeux de ses traces</i>		

EVALUATION DE LA SEQUENCE

Cette séquence a rencontré un certain enthousiasme auprès de la classe, mais j'ai le sentiment qu'il aurait fallu aller plus loin encore. Si en ce qui concerne les séances propres à la recherche documentaire je suis convaincu qu'elles doivent être systématiquement distillées dans les différents devoirs, exposés, attendus par les enseignants disciplinaires, je pense à mettre en place un curriculum « culture numérique ». Cette séquence ferait figure d'introduction à ce curriculum puisqu'elle ouvre à mon sens vers un ensemble de questions propres au numérique telles que l'algorithme, le big data, les GAFA, les objets connectés, etc...

J'ai toute fois rencontré quelques difficultés techniques liées à la bande passante du lycée lors du visionnage de l'épisode de *Do Not Track*. Avec le premier groupe, je n'y suis pas du tout parvenu et les ait invité à le regarder chez eux. Pour le second, j'ai voulu prendre les devants en leur diffusant au tableau. Mais là encore, le format de la vidéo était trop lourd. Aussi, pour pallier à ce problème technique, je m'interroge sur la possibilité de mettre en place pour ce curriculum de culture numérique un système de classe inversé avec des vidéos semblables ou bien des capsules donnant quelques éléments de cours que nous discuterons et approfondirons ensemble en classe.